

2019-2023

# Schoolondersteuningsprofiel



CBS De Tarissing  
De Wygeast 10  
9294 KN Oudwoude

Directeur: a.i. Wim de Vries  
Intern begeleider: Hendrika van der  
Meulen

## Inhoudsopgave

Toelichting .....	2
<b>DEEL I            INVENTARISATIE.....</b>	<b>4</b>
1    Typering van de school .....	4
2    Basisondersteuning .....	5
3    Deskundigheid voor ondersteuning .....	7
4    Ondersteuningsvoorzieningen .....	8
5    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	9
6    Samenwerkende ketenpartners .....	10
7    Materialen in de klas .....	11
8    Grenzen van de zorg .....	12
<b>DEEL II           ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>13</b>
<b>DEEL III          VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>15</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### **DEEL I            INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### **Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### **Basisondersteuning**

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

#### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

#### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

#### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

### 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Tarissing is een kleine dorpsschool op christelijke grondslag met een open en veilig klimaat voor leerlingen en leerkrachten. Een school waar kinderen de mogelijkheid krijgen te groeien in hun persoonlijke ontwikkeling en waar ze een houding mogen ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Aan de hand van de onderwijskundige visie op basis van oplossingsgericht en handelingsgericht werken wordt steeds gewerkt aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Onze slogan: Mei elkoar foarút!

## 2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

### Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

### Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

### Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

**Opbrengstgericht werken:**

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.



### 3 Deskundigheid voor ondersteuning

715293 CBS De Tarissing



Kleurlegenda:  
 ■ kwaliteit geborgd   ■ naar tevredenheid   ■ niet naar tevredenheid   ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.



## 4 Ondersteuningsvoorzieningen

715293 CBS De Tarissing



Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

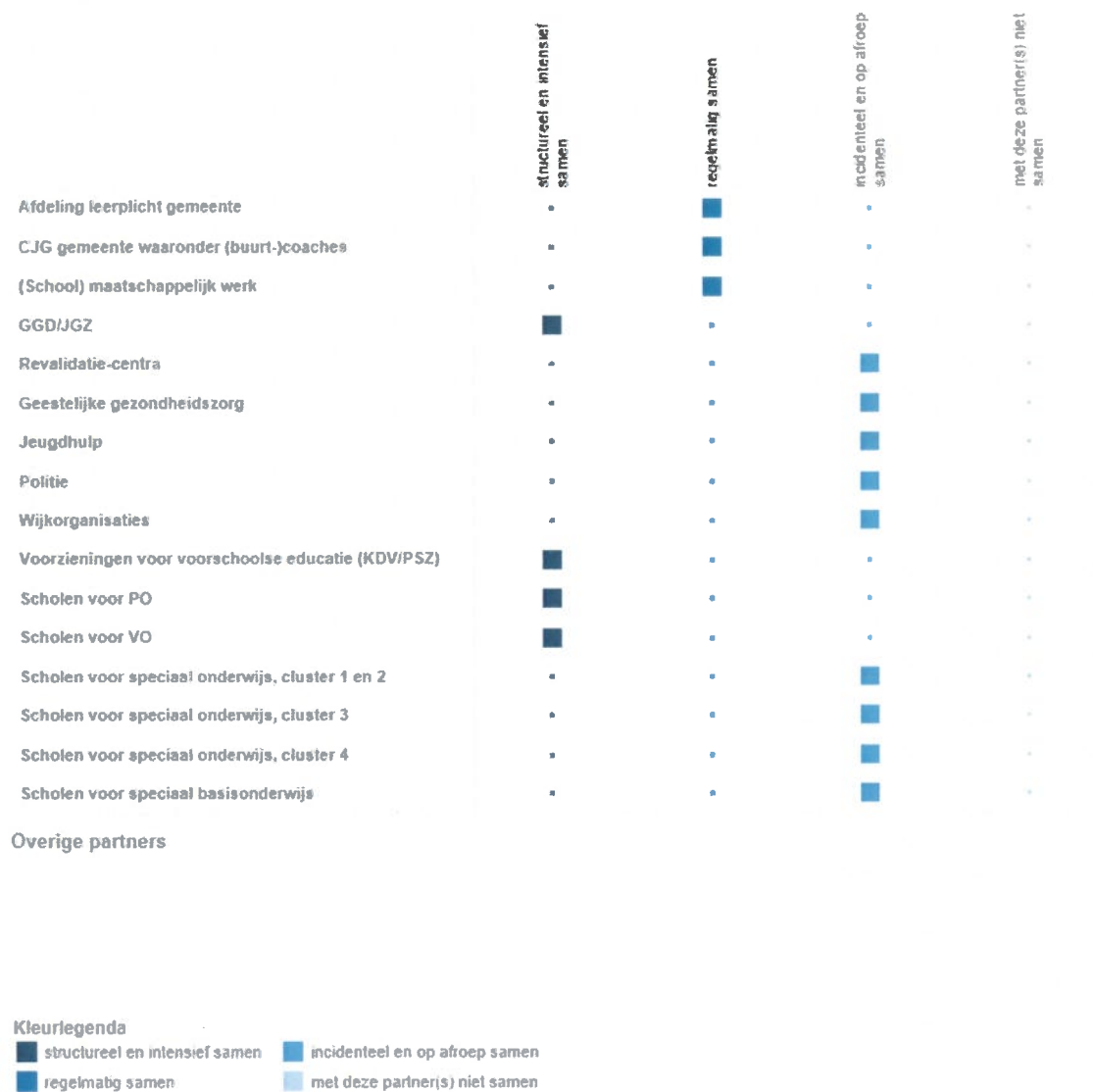
715293 CBS De Tarissing



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 6 Samenwerkende ketenpartners

715293 CBS De Tarissing



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 7 Materialen in de klas

715293 CBS De Tarissing

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	•	■	•	•
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	•	■	•	•
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	•	■	•	•
Inzet specifieke computerprogramma's	•	■	•	•
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	•	■	•	•
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	•	■	•	•
Ringleiding in de klas	•	■	•	■
Extra formatie in de groep	•	■	•	•
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	•	■	•	•
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	•	•	•	■
Systeem van coaching door leerlingen	•	•	•	■

### Overige materialen

Extra formatie in de groep is voor schooljaar 2018-2019 geregeld > werkdrukgeleden

#### Kleurlegenda:

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 8 Grenzen van de zorg

715293 CBS De Tarissing

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	•
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	•
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	•
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	•
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	•
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	•
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	•
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	•
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	•
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	•	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	•
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	■	•

Toelichting grenzen van onze zorg

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

### 1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	We zien dat we als school al heel veel dingen op orde hebben. Bepaalde punten kunnen we net iets anders doen en verbeteren en bepaalde punten zullen we nog moeten toevoegen aan onze basisondersteuning. We werken planmatig en de leerstof van de kinderen is afgestemd op hun onderwijsbehoeften.
Wat vinden wij?	We vinden dat we op bepaalde gebieden nog effectiever tewerk kunnen gaan
Wat gaan wij doen?	We willen de zorg nog meer optimaliseren. De formats die er liggen kunnen nog effectiever worden gemaakt en worden ingezet. We gaan op school een protocol dyscalculie maken en invoeren. Op verenigingsniveau zijn we aan de slag met hoogbegaafdheid en de daarbij behorende elementen (inclusief doorstroom groepen). Hoe gaan we verder nu de vliegerklas afbouwt en gaat verdwijnen? Dit gaan we implementeren in de school. Op verenigingsniveau gaan we aan de slag met ouderbetrokkenheid

### 2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Op verenigingsniveau zien wij dat de vliegerklas wordt afgebouwd.
Wat vinden wij?	We vinden het nog lastig om op een goede manier de hoogbegaafde kinderen te bedienen.
Wat gaan wij doen?	Op verenigingsniveau wordt er een analyse gemaakt wat elke school nodig heeft om de doelgroep hoogbegaafde kinderen te bedienen. Zo ook voor de Tarissing. Ook willen we nog sterker worden in het (h)erkennen van deze doelgroep. Deze doelgroep wordt ook meegenomen in onze zorgstructuur, maar deze willen we nog meer uitdiepen. Dit zal worden opgenomen in ons zorgprofiel. Ook willen we meer kennis omtrent 'dyscalculie' tot ons nemen, hier een protocol voor schrijven en implementeren in de school.

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	We zien dat we op school te weinig stilte werk plekken hebben. Ook is het lastig om een time-out plek te creëren. We constateren dat onze school niet toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke beperking.
Wat vinden wij?	We vinden dat bovenstaande plekken er wel moeten zijn. Op dit moment is het nog niet noodzakelijke om fysieke aanpassingen te doen, omdat de genoemde groep leerlingen nog niet op school aanwezig zijn.
Wat gaan wij doen?	Wellicht kunnen we in het extra lokaal nog ruimtes creëren zodat we kunnen voldoen aan de wens 'stilte werk plek' en 'time-out' plek.

### 4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	In het geval van 'zorg' zien we vaak dat er heel veel partijen betrokken zijn bij een gezin. Dit maakt het soms lastig, omdat het niet altijd duidelijk is wie de verantwoordelijke is. We willen een duidelijke aanstuurder per casus. In vele gevallen zal dat het gebiedsteam van de gemeente zijn. In vele gevallen zien we een goede samenwerking met externe partijen, maar niet altijd. School krijgt niet altijd alles te horen terwijl dit wel van groot belang is. Ook wordt het soms lastig omdat school een veilige plek moet blijven voor de kinderen.  Ook zien we steeds meer problematieken op de scholen qua gedrag. Daarbij is het van belang dat de grenzen aan de zorg stevig staan en ook goed met de ouders worden gecommuniceerd.
---------------	--



Wat vinden wij?	Zie hierboven
Wat gaan wij doen?	Onze grenzen aan de zorg zijn duidelijk en worden ook structureel met de ouders gecommuniceerd (sowieso via het SOP en de schoolgids). Bij de aanmelding van nieuwe kinderen worden deze goed gescreend.



### DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**  
De MR adviseert positief.

Datum: 28-2-2019

Plaats Oudwoude

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum: 28-2-2019

Plaats: Oudwoude

Handtekening directeur: